

Методические рекомендации по введению курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Одним из современных направлений в преподавании историко-обществоведческих дисциплин, в рамках реализации ФГОС, является введение в школьный образовательный процесс комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Общая стратегия курса заключается не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном воздействии на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу. Данное положение закреплено законом РФ «Об образовании», так как содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности. Должно учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений (пункт 4 статья 14 закона РФ «Об образовании»).

Нормативно-правовыми основами разработки и введения комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:

- Конституция Российской Федерации; закон «Об образовании» (статья 14 «содержание образования должно обеспечивать формирование духовно-нравственной личности»);
- Поручение Президента Российской Федерации от 02 августа 2009 года (Пр-2009 ВП-П44-4632);
- ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо ФГО учреждений дополнительного профессионального образования АПК и ППРО от 24 августа 2011 года № 424;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 года № мд-883/03 «о направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» - Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 года № 795 (ред. От 06.10.2011) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

Комплексный учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, в границах учебного курса, а также в системе содержательных,

понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами школы.

Комплексный учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 5 класса представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Методические рекомендации составлены на основе анализа результатов апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2010-2011 годах, предложенных Министерством образования и науки Российской Федерации (см.: Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 года № мд-883/03 «О направлении методических материалов ОР-КСЭ»).

Изучение «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о знании нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, становление внутренней согласно своей совести.

Задачи комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих позиций, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» дополняет обществоведческие аспекты традиционных предметов, в том числе и истории. Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Одним из развивающихся направлений в преподавании гуманитарных дисциплин, в том числе и модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является освоение школьниками культуроведческого содержания школьного предмета. Культуроведческий аспект в обучении способствует обогащению предметно-содержательного плана речи, вносит значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности нового типа, открытой как для родной культуры, так и для неродной, личности, ориентированной на патриотическое отношение к родной стране, уважение её истории и традиций независимо от этнических и мировоззренческих симпатий. В рамках культуроведческого подхода происходит осмысление слов и понятий, имеющих культуросодержащее значение, определяемое ценностным отношением представителей определенной культуры к миру.

Требования к результатам освоения курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России».

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам.

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- основы культурной истории многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности, формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Структура комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», состоит из разделов (35 часов):

- первый раздел – «В мире культуры» (2 часа);

- второй раздел – «Нравственные ценности российского народа» (8 часов);

- третий раздел – «Религия и культура» (25 часов). Данный раздел – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изучаемого материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов могут быть приглашены родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося.

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, то есть при преподавании курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается безотметочная система оценки. Предлагается качественная взаимооценка в виде создания презентаций, творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе (см.: Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 года № мд-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»).

Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса, что создает дополнительные возможности для увеличения объёма и повышения качества знаний учащихся.

Влияние внеклассного мероприятия на стимуляцию познавательной активности учащихся в учебной деятельности очень велико. Среди многообразия форм внеурочной деятельности можно выделить наиболее оптимальные формы для включения учащихся во внеурочную деятельность – экскурсии, заочные путешествия, просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, тематические вечера. Внеурочное мероприятие служит для более детального раскрытия темы. Внеурочные занятия необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям над сферой религиозно-этического знания. Внеурочная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребёнка. Включение в различные виды внеурочной работы обогащает личный опыт ребёнка, способствует развитию интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в них: в различных формах внеурочной работы дети учатся жить в коллективе, то есть сотрудничать друг с другом. В содержании внеурочной деятельности должны быть отражены базовые ценности, которые расширяют опыт учащихся конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре. В организации и проведении внеурочных мероприятий могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: священнослужители, религиоведы, теологи, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи.

Сотрудничество семьи и школы – необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Без взаимодействия с семьёй, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» будет неполноценным и недостаточно эффективным. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений на ступени начального общего образования в организации преподавания учебного курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период её истории.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно – нравственному развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях, должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская

конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание – диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

Темами итоговых творческих исследовательских работ учащихся могут стать и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Такую работу ученик не сможет выполнить без поддержки и помощи со стороны семьи.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предоставляет школе и учителю большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействие сохранению и упрочению семьи.

Тематический план

№	Тема	Количество часов	Количество К/Р
1	В мире культуры.	2	
2	Нравственные ценности российского народа.	8	1
3	Религия и культура.	25	1
	Итого:	35	2

Учебно-методическое обеспечение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России (5 класс)

В зависимости от выбора издательства указываем соответствующие учебники (См. извлечение из Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к исполнению в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012-2013 учебный год. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года №2885):

Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России»			
373	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.	4-5	Дрофа
374	Амиров Р.Б., Насретдинова Ю.А., Савченко К.В. и др. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры.	4-5	Дрофа
375	Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры.	4-5	Дрофа

376	Профирный Н.Г, Савченко К.В, Бурмина Т.Ю. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры.	4-5	Дрофа
377	Амиров Р.Б., Воскресенский О,В, Горбачева Т.М. и др. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур.	4-5	Дрофа
378	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики.	4-5	Дрофа
379	Кураев А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.	4-5	Просвещение
380	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры.	4-5	Просвещение
381	Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры.	4-5	Просвещение
382	Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры.	4-5	Просвещение
383	Беглов А.Л, Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур.	4-5	Просвещение
384	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.	4-5	Просвещение
Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России»			
1199	Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Светская этика.	5	Баласс
1200	Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России.	5	Ассоциация 21 век
1201	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России.	5	Вентана-Граф
1202	Гогиберидзе Г.М. Основы духовно- нравственной культуры народов России.	5	Мнемозина
1203	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М/ Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России.	5	Русское слово
1204	Студеникин М.Т. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики.	5	Русское слово

Дополнительные материалы по вопросам преподавания «Основы духовно-нравственной культуры народов России» также можно найти на тематических интернет-сайтах:

1. Министерство образования и науки РФ – <http://mon.gov.ru>
2. Российское образование – федеральный портал - <http://www.edu.ru>
3. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования - <http://www.apkpro.ru/content>
4. Электронная гуманитарная библиотека – www.gumfak.ru
5. Государственный музей истории религий – www.gmir.ru
6. ОГАОУ ДПО БелИПКППС - <http://ipkps.bsu.edu.ru>

Основные ресурсы сети общественного и правового характера, на которых могут обсуждаться важные вопросы в связи с введением комплексного курса:

1. Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>
2. Сайт Уполномоченного по правам человека в РФ - <http://www.ombudsman.gov.ru>

Календарно-тематическое планирование по модулю «Духовно-нравственное воспитание народов России»

№	Раздел, тема	Кол. часов	Кол. часов факт.	Дата	Примечание
«В мире культуры» 2 часа					
1	Введение. Величие многонациональной российской культуры.	1			
2	Человек – творец и носитель культуры.	1			
«Нравственные ценности русского народа» 8 часов					
3	«Береги землю родную, как мать любимую».				
4	Жизнь ратными подвигами полна.				
5	В труде – красота человека				
6	«Плод добрых трудов славен»				
7	Люди труда				
8	Бережное отношение к природе. Заповедники.				
9	Семья- хранитель духовных ценностей. Сказки бабушки моей....				
10	Обобщение: «Нравственные ценности русского народа».				
«Религия и культура» 25 часов					
11	Роль религии в развитии культуры.				
12	Культурное наследие христианской Руси. Храмы.				
13	Духовная музыка. Библия. Христианские иконы.				
14	Особенности православного календаря и праздники.				
15	Сообщения учащихся.				

16	Культура ислама. Образование и наука. Коран.				
17	Литература и искусство. Мусульманская архитектура. Мечеть.				
18	Исламский календарь. Сообщения учащихся.				
19	Иудаизм и культура. Священная книга иудеев - Тора.				
20	Дом окнами на Восток. Иерусалим – культурная столица.				
21	Еврейский календарь. Обряды и праздники.				
22	Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи».				
23	Культурные традиции буддизма.				
24	Буддийский монастырь. Буддийский календарь.				
25	Забота государства о сохранении духовных ценностей.				
26	Храм Христа Спасителя. Музеи России.				
27	Благотворительность.				
28	Практическая работа по проектам.				
29	Проект «Хранить память предков»				
30	Практическая работа по проектам				
31	Практическая работа по проектам				
32	Проект «Что составляет твой духовный мир»				
33	Твоя образованность. Практическая работа по проектам.				
34	Твои интересы. Твоя культура поведения. Презентации проектов учащихся.				
35	Итоговый урок за курс «Духовно-нравственное воспитание народов России».				